

Министерство социальной защиты населения Вологодской области
Бюджетное учреждение социального обслуживания Вологодской области
«Комплексный центр социального обслуживания населения Сокольского района»
Социально-реабилитационное отделение для инвалидов

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора БУ СО ВО «КЦСОН
Сокольского района»
№ 117 от «26» марта 2025 года

**Программа воспитательной работы
«РАДУГА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»
для летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием для детей-инвалидов
и детей с ограниченными возможностями здоровья «Улыбка»
Возраст участников: 7 – 14 лет
Срок реализации: 18 дней**

Автор - составитель:
Денисова Наталия Николаевна,
Психолог социально-реабилитационного
отделения для инвалидов
БУ СО ВО «КЦСОН Сокольского района»

г. Сокол
2025 г.

Раздел I. Общие положения

1.1 Нормативно-правовая база

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления подготовлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

1.2 Адресат программы

Программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Улыбка» ориентирована на детей в возрасте от 7 до 14 лет с учетом их возрастных особенностей и индивидуальных потребностей, включая детей с особыми потребностями, обусловленными различными нозологическими группами.

Возрастные особенности детей (7-14 лет):

В младшем школьном возрасте (7-10 лет) ведущей деятельностью является учебная, но игра по-прежнему важна. Происходит развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), интереса к знаниям. Характерны стремление к одобрению взрослых и сверстников, эмоциональная восприимчивость и впечатлительность.

В подростковом возрасте (11-14 лет) ведущей деятельностью считается общение со сверстниками, самоопределение. Для подростков характерны повышенный интерес к себе и своей внешности, стремление к независимости и самостоятельности, появление чувства взрослости и протеста против ограничений, эмоциональная нестабильность и перепады настроения. Происходит формирование самооценки и идентичности.

Направления работы лагеря выбраны с учетом перечисленных возрастных особенностей детей:

- Формирование навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов, навыков коллективной работы и общения, профилактика негативных явлений (агрессия, зависимости).
- Развитие познавательной активности и интереса к окружающему миру.
- Воспитание чувства ответственности и самостоятельности.
- Формирование положительных нравственных качеств (честность, доброта, уважение), воспитание уважения к мнению других и толерантности.
- Создание условий для самовыражения и развития творческих способностей.
- Развитие критического мышления и умения принимать решения.

Так же в лагере создаются условия для успешной интеграции детей с особыми потребностями, учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

Для детей с задержкой речевого развития (ЗРР), испытывающих трудности в понимании и использовании речи, имеющих ограниченный словарный запас, нарушение грамматического строя речи для адаптации в лагере используются визуальные опоры (картинки, схемы), упрощение инструкций и заданий. Создаются условия для общения в небольших группах.

Для детей с задержкой психического развития (ЗПР) обеспечивается индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Практикуются упрощение заданий и их разбивка на мелкие этапы, использование наглядных пособий и игр, частое поощрение за успехи и старания.

Для детей с синдромом Дауна обеспечивается индивидуальный подход, создаются условия комфортной и безопасной среды. Используются наглядные пособия и игры. Производится обучение простым навыкам самообслуживания. Особое внимание уделяется физической активности и развитию моторики.

Для детей с пороком сердца, имеющим ограничение физической активности, повышенную утомляемость, риск осложнений, обеспечивается ограничение физических нагрузок и достаточного отдыха. Предоставляется возможность участвовать в спокойных играх и занятиях. Ведется регулярный контроль за состоянием здоровья.

Для детей с детским церебральным параличом (ДЦП), имеющим нарушение двигательных функций, ограничение подвижности, трудности в самообслуживании,

обеспечивается доступность среды (пандусы, поручни), предоставляется необходимая помощь в передвижении и самообслуживании. Обеспечивается индивидуальный подход к физической активности. Осуществляется поддержка и поощрение самостоятельности.

Общие принципы работы с детьми с ОВЗ в лагере:

- Индивидуальный подход: учет индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей каждого ребенка.
- Создание безопасной и поддерживающей среды: атмосфера принятия, понимания и уважения.
- Вовлечение в активную деятельность: создание условий для участия в играх, конкурсах, мероприятиях.
- Сотрудничество с родителями: обмен информацией, консультации по вопросам воспитания и развития.

Деятельность работы лагеря с учетом возрастных особенностей детей и особенностей детей с ОВЗ:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, создание небольших групп для детей с ОВЗ;
- создание доступной среды: обеспечение условий для передвижения и участия в мероприятиях;
- проведение игр, конкурсов, мероприятий, адаптированных для детей с различными потребностями;
- индивидуальные консультации и групповые занятия с психологом;
- постоянный контроль за состоянием здоровья детей, оказание необходимой медицинской помощи.

Таким образом, программа воспитательной работы лагеря направлена на создание благоприятных условий для развития и оздоровления всех детей, с учетом их возрастных особенностей и индивидуальных потребностей, включая детей с ОВЗ, обеспечивая их успешную интеграцию и участие в жизни лагеря.

1.3 Принципы и подходы

Методологической основой разработки и реализации программы воспитательной работы (далее – Программы) являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, воспитателей в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- единого целевого начала воспитательной деятельности;

- системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.4 Методическое содержание

Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Программа воспитательной работы для организации отдыха и оздоровления детей разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания в целях организации отдыха детей и их оздоровления в лагере «Улыбка» и является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Раздел II. Целевой раздел

2.1 Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2 Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.3 Конкретизация по возрасту

При реализации цели Программы учитывается возрастная группа детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является формирование социально активной, любознательной, ответственной и дружелюбной личности, готовой к успешной учебной деятельности и взаимодействию с окружающим миром. Воспитательная работа с младшими школьниками должна быть направлена на всестороннее развитие личности ребенка, формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивать чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине; на создание условий для их успешной адаптации в социуме и подготовки к дальнейшей жизни.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является формирование социально зрелой личности, способной к самоопределению, осознанному выбору и активной социальной деятельности, готовой к самостоятельному решению проблем и ответственному отношению к себе и окружающему миру. Воспитательная работа в среднем школьном возрасте направлена на подготовку подростка к взрослой жизни, формирование у него необходимых качеств и компетенций для успешной адаптации в обществе.

Раздел III. Содержательный раздел

3.1 Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2 Сквозной блок «Мир. Россия. Человек»

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «**Мир**» реализуется в следующих формах:

- Информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества.

- Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.
- Мастерская: дети изготавливают поделки, отражающие культуру разных стран (например, оригами, маски, украшения и т.п.).
- Изостудия: дети рисуют картины, вдохновленные произведениями мирового искусства, учатся различным техникам рисования и создания коллажей.
- Посещение музеев и выставок: организация экскурсий в музеи, посвященные культуре, науке и истории, а также на выставки, демонстрирующие достижения современных технологий.
- Просмотр документальных фильмов: организация коллективных просмотров документальных фильмов о природе, космосе, научных открытиях.
- Тематические прогулки и экскурсии по городу: организация прогулок и экскурсий по городу, посвященных историческим местам, памятникам культуры и архитектуры.
- Викторины и конкурсы: проведение викторин и конкурсов на знание фактов из мировой культуры и науки.

В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические дни: День русской истории, День народных промыслов, День русской кухни, День русской музыки и танца, День природы России.
- Проведение тематических занятий: "Память сильнее времени: о героях былых времён", "Помним сердцем: о подвигах, изменивших мир", "Герои рядом с нами: эхо войны в наших сердцах", "Цена Победы: героизм, мужество, скорбь", "Эстафета памяти: от поколения к поколению".
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы: "Россия – наш общий дом: многообразие народов, единство страны", "Радуга народов России: знакомство с культурой и традициями", "Мы – россияне: о дружбе народов и единстве целей", "В семье единой: дружба народов – сила России".

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- Игры и конкурсы: "Великий и могучий" - конкурс знатоков русского языка, "Скороговорки на скорость" - соревнование по произношению скороговорок, "Словесный баттл" - конкурс импровизаций на заданную тему, "Синонимы и антонимы" - игра на подбор синонимов и антонимов к заданным словам (можно проводить в форме эстафеты), "Литературный аукцион" - викторина на знание русских писателей и их произведений.

- Творческие мероприятия: "Конкурс чтецов" - исполнение стихов русских поэтов или отрывков из прозаических произведений, "Театральная постановка" - инсценировка русских народных сказок или отрывков из классических произведений, "Конкурс каллиграфии" соревнование по красивому и аккуратному написанию текста, "Выпуск стенгазеты" - создание стенгазеты, посвященной русскому языку.

- Познавательные мероприятия: "Информационный час" - беседа о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, его истории и значении, "Виртуальная экскурсия" - путешествие по музеям русского языка и литературы, "День русского языка" - празднование Дня русского языка (6 июня), "Книговорот" - организация обмена книгами между детьми.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- Мероприятия, направленные на изучение родной природы (малой Родины, своего края): "Юные краеведы" (экскурсии в краеведческий музей, походы по историческим местам, изучение фольклора и традиций), "Зеленая тропа" (прогулки по лесу, парку, берегу реки или озера с определением растений и животных, сбор гербария), "Фотоохота" (фотографирование пейзажей, растений, животных, создание фотовыставок), игра-путешествие по территории лагеря или окрестностям с выполнением заданий, связанных с экологией "Экологический квест".

- Мероприятия, направленные на формирование ответственности за сохранение природы: уборка территории лагеря, парка, берега реки "Экологический десант", "Мастерская по переработке отходов" (изготовление поделок из

пластиковых бутылок, газет, картона), "Конкурс плакатов и листовок, призывающих к бережному отношению к природе, распространение их среди жителей"

- Мероприятия, направленные на воспитание бережного отношения к природным ресурсам: "Экономим воду и энергию" (проведение бесед, игр, викторин, направленных на формирование привычек экономичного использования ресурсов), "Зеленые закупки" (игра-обучение детей выбору экологически чистых товаров).

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий:

- интерактивная игра "Здоровый выбор";
- эстафета "Спортивный марафон";
- мастер-класс "Полезные вкусняшки";
- Викторина "В здоровом теле - здоровый дух!";
- дискуссия "Интернет – друг или враг?";
- ролевая игра "Стоп – группа!";
- тренинг "Личная информация под защитой";
- практическое занятие): "Киберпатруль";
- создание памяток с советами и правилами для безопасного использования интернета;
- викторина "Правила дорожного движения – знай, как свои пять пальцев!";

- занятие "Огонь – друг, огонь – враг";
- "Антитеррор – бдительность прежде всего!" (беседа, просмотр видеороликов);
- "Мы против экстремизма!" (дискуссия);
- "Осторожно: секта!" (информационный час);
- "Твой выбор – твоя ответственность" (тренинг):

Мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.3 Инвариантные (обязательные) и вариативные модули

3.3.1 Инвариантные (обязательные) модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и

эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает проведение следующих мероприятий:

- "Путешествие во времени" – тематический день (проводятся тематические игры, викторины, мастер-классы, посвященные культуре, быту и событиям разных возрастных периодов);
- "Исторический квест";
- "Музейный день» (организация посещения местного краеведческого музея или создание импровизированного "музея" в лагере, где дети представляют свои экспонаты, связанные с историей России);
- Викторина "Знаешь ли ты историю России?";
- Проведение русских народных игр (лапта, горелки, жмурки, салочки, ручеек и др.);
- "Ярмарка народных ремесел" (организация мастер-классов по изготовлению изделий народных промыслов: роспись матрешек, плетение из бересты, лепка из глины, вышивка, бисероплетение);
- "Час русских сказок" (чтение сказок, просмотр мультфильмов, инсценировка сказок, конкурс рисунков по мотивам сказок);
- Мастер-класс "Изготовление русских оберегов";
- "Архитектурные шедевры России" (презентации, конкурсы рисунков);
- Посещение художественной галереи.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности,

предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, в организационный период.

На уровне оздоровительного лагеря с дневным пребыванием самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурных, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, деятельность клубов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным является применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

На смене участники учатся организовывать мероприятия для других ребят, проводить танцевальные зарядки, а старшие помогают младшим в проведении игр.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми

образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через разнообразные формы и методы, адаптированные к возрасту и особенностям детей. Вот основные каналы реализации этой деятельности:

1. Игровые формы и мероприятия:

- профориентационные игры: «Угадай профессию», "Кем быть?", "Профессиональный крокодил". Эти игры помогают познакомить детей с различными профессиями в развлекательной форме;
- ролевые игры: дети могут попробовать себя в роли врача, учителя, пожарного, строителя и т.д., разыгрывая сценки из профессиональной деятельности;
- квесты и эстафеты: задания могут быть связаны с выполнением задач, характерных для разных профессий;
- профессиональные пробы: организация простых мастер-классов, где дети могут попробовать себя в какой-либо профессии (например, выпечка печенья, создание поделок, простейший ремонт);

2. Информационно-просветительские мероприятия:

- беседы и лекции: приглашение представителей разных профессий для рассказов о своей работе, ее особенностях, плюсах и минусах. Особенно важно, чтобы спикеры были увлечены своей работой;
- просмотр фильмов и мультфильмов о профессиях с последующим обсуждением увиденного;
- выставки и презентации: Оформление стендов с информацией о разных

профессиях, показ презентаций;

— викторины и конкурсы: проверка знаний о профессиях.

3. Творческие мероприятия:

— конкурсы рисунков и плакатов на тему "Профессия моей мечты";

— конкурсы сочинений и стихов о профессиях, о будущем;

— создание коллажей и аппликаций с изображением представителей разных профессий.

4. Экскурсии: организация экскурсий на местные предприятия, в больницы, школы, пожарные части и другие организации, чтобы дети могли увидеть работу профессионалов в реальных условиях.

5. Работа в группах:

— тематические отрядные дела, посвященные определенной профессии или группе профессий;

— дискуссии и дебаты: обсуждение вопросов, связанных с выбором профессии, с рынком труда;

— разработка проектов, направленных на изучение определенной профессии.

Через эти разнообразные формы и методы, воспитательная деятельность по профориентации в детском лагере дневного пребывания помогает детям расширить свой кругозор, узнать о разных профессиях, определить свои интересы и склонности, и сделать осознанный выбор в будущем.

Профориентационная работа в детском оздоровительном лагере реализуется за счёт комплекса ресурсов и подходов, включающих:

1. Кадровые ресурсы:

— Воспитатели, обученные основам профориентации, умеющие проводить тематические игры, беседы и мероприятия, являются основными проводниками профориентационной работы в лагере.

— Педагог-психолог проводит профориентационную диагностику, консультации, тренинги.

— Приглашенные специалисты - представители различных профессий (врачи, учителя, инженеры, предприниматели и т.д.) проводят мастер-классы, лекции, рассказывают о своей работе.

2. Материально-технические ресурсы:

— методические материалы: сценарии профориентационных игр, викторин, тематических мероприятий, презентации о профессиях;

— наглядные пособия: плакаты, стенды, альбомы о профессиях;

— аудио- и видеоматериалы: фильмы, мультфильмы, записи интервью с представителями разных профессий;

— оборудование для мастер-классов: инструменты, материалы, необходимое для проведения практических занятий по различным профессиям;

— компьютерная техника и интернет для поиска информации о профессиях, проведения онлайн-тестов и викторин.

3. Организационные ресурсы:

— программа лагерной смены включает профориентационный компонент в

общую программу лагеря;

- разработка конкретного плана профориентационных мероприятий на смену;
- партнерство с предприятиями, учебными заведениями, центрами занятости для организации экскурсий, встреч с профессионалами.

4. Информационные ресурсы:

- библиотека: наличие книг и журналов о профессиях;
- интернет-ресурсы: использование сайтов о профессиях, онлайн-тестов, видеоматериалов.

В сумме, профориентационная работа в лагере реализуется за счет интеграции усилий коллектива специалистов лагеря, использования доступных материальных и технических средств, организации мероприятий, направленных на расширение кругозора детей и формирование у них представления о мире профессий, а также установления партнерских связей с различными организациями.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал модуля "Коллективная социально значимая деятельность" в Движении Первых реализуется в детском оздоровительном лагере через разнообразные мероприятия и формы воспитательной работы, направленные на формирование у детей активной гражданской позиции, чувства ответственности и умения работать в команде.

Мероприятия и формы работы:

- встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный - равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- благотворительные акции и проекты: сбор вещей, игрушек, книг для детских домов, приютов для животных, нуждающихся семей, проведение концертов и спектаклей для ветеранов, инвалидов, пожилых людей, написание писем и открыток одиноким пожилым людям;
- экологические акции и проекты: уборка территории лагеря и прилегающих к нему парков, берегов водоемов, проведение конкурсов плакатов и рисунков на экологическую тематику.

При разработке конкретных мероприятий и форм работы учитываются возрастные особенности детей, их интересы и потребности, а также ресурсы и возможности лагеря.

3.3.2 Вариативные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в краеведческие музеи области, картинную галерею, Динопарк, Ботанический сад, зоопарк, Музей ретро-машин, музей Детства и др.

На экскурсиях, в поездках создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

1. Обучающие и развивающие:

- онлайн-викторины и квесты: использование интерактивных платформ для проведения викторин на различные темы;
- мастер-классы и вебинары: приглашение экспертов для проведения онлайн-мастер-классов по различным направлениям (программирование, дизайн, анимация, создание видео и т.д.);
- создание цифровых проектов: работа в группах над созданием мультимедийных презентаций, видеороликов, мультфильмов интересные темы.

2. Творческие и развлекательные:

- виртуальные экскурсии и путешествия: организация виртуальных экскурсий по музеям, городам и странам мира.
- онлайн-дискотеки и караоке: Проведение онлайн-дискотек с использованием популярных музыкальных платформ и караоке с возможностью записи выступлений.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах:

- творческие проекты, ориентированные на развитие творческих

способностей и самовыражение детей (создание театральных постановок, организация выставок, выпуск лагерной газеты или журнала, создание видеофильмов или анимации);

- культурно - образовательные проекты, ориентированные на расширение кругозора детей, знакомство с культурой и традициями разных народов, развитие интеллектуальных способностей (организация тематических дней, проведение викторин и конкурсов, создание тематических экспозиций);
- информационные проекты, предполагающие сбор, обработку и распространение информации по какой-либо теме (выпуск информационных буклетов, организация тематических выставок);
- экологические проекты, направленные на формирование экологической культуры и бережного отношения к природе (организация акций по уборке территории, проведение экологических игр и викторин).

В зависимости от целей и задач лагерной смены, возраста детей и их интересов, могут быть использованы различные комбинации этих форм проектной деятельности. Важно, чтобы проекты были интересными, полезными и доступными для участия всех детей.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомятся с культурой, языком, этикетом, историей стран.

Данный модуль в детском оздоровительном лагере дневного пребывания реализуется в разнообразных формах воспитательной работы, направленных на развитие у детей навыков общения, сотрудничества, понимания культурных различий и основ международных отношений:

1. Игровые и интерактивные формы:

- Ролевые игры: "Модель ООН для детей" (дети представляют разные страны, обсуждают глобальные проблемы и ищут пути их решения, учатся вести дебаты и приходить к компромиссам), "Международный фестиваль" (команды представляют культуру определенной страны, готовят презентации, костюмы, разучивают танцы и песни), "Мирные переговоры" (митация переговоров между представителями разных сторон для разрешения конфликта).
- Интерактивные викторины и квесты: "Путешествие по миру" (викторина с вопросами о географии, истории, культуре разных стран), "Дипломатический квест" (дети решают головоломки и выполняют задания, связанные с международными организациями, историческими событиями и известными дипломатами).
- Игры на командообразование и межкультурное взаимодействие: игры,

требующие сотрудничества и взаимопонимания между участниками из разных "стран" или "культур"; игры, моделирующие ситуации, в которых необходимо учитывать культурные особенности партнеров.

2. Познавательные формы:

- Тематические занятия, мастер-классы, просмотры фильмов, дегустация блюд национальной кухни.
- Лекции и беседы: приглашение экспертов; обсуждение актуальных мировых событий в доступной для детей форме; просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов, рассказывающих о культуре разных стран, дружбе и взаимопонимании между народами, чтение детской литературы о разных странах, народах, международных отношениях.

3. Творческие формы:

- Мастер-классы: изучение народных ремесел разных стран (оригами, роспись по дереву, изготовление кукол и т.д.); уроки национальных танцев и песен; кулинарные мастер-классы по приготовлению блюд национальной кухни.
- Конкурсы и выставки: "Мир глазами детей", "Моя страна – моя гордость", "Сувенир из разных стран".

4. Проектная деятельность: подготовка презентаций о разных странах, культурах, международных организациях.

Формы работы Модуля «Детская дипломатия и международные отношения» соответствуют возрасту и интересам детей, активно вовлекают их в процесс обучения и игры, создают атмосферу дружбы, уважения и взаимопонимания. Детям предоставляется возможность применять полученные знания и навыки на практике.

К реализации модуля привлекаются родители, волонтеры, представители общественных организаций и образовательных учреждений.

При выборе форм работы учтены специфика лагеря, его цели и задачи, а также интересы и потребности детей.

Комбинирование различных форм позволяет сделать модуль "Детская дипломатия и международные отношения" интересным, познавательным и эффективным.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

3.4 Уровни реализации содержания

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей в рамках единого выбранного самими детьми направления. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Общелагерный (Отрядный) уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по

каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и

педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Раздел IV. Организационный раздел

4.1. Особенности реализации содержания

Особенности воспитательной работы обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания детей в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа, принятой корпоративной культурой.

4.1.1. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам.

4.2. Уклад

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);
- временность (коллектив каждой смены различен);
- всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления).

оздоровления с дневным пребыванием детей);

- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

- быт, который формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровление: близость к природе, благоустроенность. Техническая оснащенность, инфраструктура);
- режим (связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья);
- корпоративная культура (миссия организации, ценности, правила и норм поведения, трудовой этикет. Стиль взаимоотношений с детьми и родителями, внешний вид сотрудников);
- символическое пространство (традиции, правила, легенды, кричалки, ритуалы и т.п.)

4.3. Этапы реализации программы

4.3.1. Подготовительный этап

Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону.

Издание приказа.

Разработка программы.

Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции, подписание договоров о партнерском взаимодействии (при необходимости) и т.д.).

Подготовка методического материала для работников.

Отбор кадров для работы.

4.3.2. Организационный период

Знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом.

Проведение входящей диагностики детей и педагогов, организаторских и творческих способностей.

Планирование отрядных мероприятий, мастер – классов, творческих мастерских.

Формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление Лидеров.

Оформление отрядных мест.

Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие.

Выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда.

Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену.

Праздник открытия смены.

4.3.3. Основной период

Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка.

Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников.

Формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских, развитие инициативы.

Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов.

Проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива. Рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы.

Подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

4.3.4. Итоговый этап (заключительный) - подведению итогов.

Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);

Подведение итогов смены, награждение ребёнка за участие в жизни отряда и лагеря.

Награждение победителей в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (*отметить все инициативы*).

Праздник закрытия смены.

Социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены. Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем.

Выработка перспектив деятельности организации.

4.3.5. Этап последствий

Подведение итогов реализации воспитательной работы, определение наиболее эффективных форм деятельности, обратная связь с детьми, передача характеристик в образовательные организации.

4.3.6. Анализ воспитательной работы

Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.

Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.

Определение перспективных задач на следующий год.

Подготовка аналитической справки.

4.4. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры	Формы взаимодействия
Семьи воспитанников	Участие в мероприятиях лагеря
ЦАД «Забота»	Организация и проведение мастер-классов
Организации культуры города Сокол и	Организация экскурсий, посещений

Вологодской области (музеи, библиотеки, ДК)	выставок, спектаклей и концертов. Проведение творческих мастер-классов и интерактивных программ. Привлечение работников культуры для проведения мероприятий в лагере.
Образовательные учреждения г. Сокол	Привлечение педагогов и специалистов из образовательных учреждений для проведения занятий и мастер-классов
Сокольская ЦРБ	Обеспечение медицинского обслуживания детей и персонала лагеря. Проведение профилактических осмотров. Консультации по вопросам здоровья и безопасности.
Органы профилактики	Организация мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4.5. Кадровое, методическое и материально-техническое взаимодействие

4.5.1. Кадровое обеспечение реализации программы

Сотрудники лагеря:

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1	Начальник лагеря	— Утверждает план работы лагеря, расписание, контролирует подготовку и проведение мероприятий. — Подбирает, расставляет и контролирует работу персонала лагеря. — Обеспечивает эффективное использование финансовых средств, контролирует бюджет лагеря. — Обеспечивает безопасность детей и персонала в лагере, организует мероприятия по охране труда и пожарной безопасности. — Представляет интересы лагеря в отношениях с государственными и муниципальными органами, общественными организациями. — Рассматривает обращения родителей, организует родительские собрания. — Ведет необходимую документацию, составляет отчеты о работе лагеря. — Разрабатывает и утверждает должностные инструкции персонала.

		— Ведет контроль за: соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.
2	Социальный педагог	— Изучает индивидуальные особенности детей, выявляет проблемы в их социальной адаптации. — Оказывает помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, защищает их права и интересы. — Проводит профилактические мероприятия, направленные на предупреждение правонарушений и других форм девиантного поведения. — Оказывает консультационную помощь родителям, проводит родительские собрания и индивидуальные беседы. — Осуществляет социально-педагогическое сопровождение детей, нуждающихся в особом внимании. — Участвует в организации досуга детей, проводит социально-значимые мероприятия. — Оказывает помощь в разрешении конфликтных ситуаций.
3	Воспитатель	— Организует и проводит воспитательную работу в отряде в соответствии с планом работы лагеря. — Способствует созданию благоприятной атмосферы в отряде, формирует у детей навыки общения и сотрудничества. — Проводит индивидуальную работу с детьми, учитывая их индивидуальные особенности и потребности. — Организует досуг детей, проводит игры, конкурсы, викторины, спортивные мероприятия. — Следит за поведением детей, предотвращает конфликтные ситуации. — Обеспечивает безопасность детей во время проведения мероприятий и в свободное время. — Информировывает родителей о жизни детей в лагере, отвечает на их вопросы. — Обеспечивает соблюдение режима дня в отряде.

4	Медицинский работник	— Оказывает первую медицинскую помощь детям и персоналу лагеря при травмах, заболеваниях и других неотложных состояниях. — Проводит медицинский осмотр детей при поступлении в лагерь и в течение смены. — Контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм в лагере, в том числе в столовой. — Проводит профилактические мероприятия, направленные на предупреждение инфекционных заболеваний. — Ведет медицинскую документацию, составляет отчеты о состоянии здоровья детей. — Взаимодействует с медицинскими учреждениями в случае необходимости оказания специализированной медицинской помощи. — Проводит консультации для детей и персонала по вопросам здоровья. — Контролирует качество продуктов питания и соблюдение технологии приготовления пищи.
5	Повар	— Готовит пищу в соответствии с утвержденным меню и технологическими картами. — Соблюдает санитарно-гигиенические нормы при приготовлении пищи и хранении продуктов. — Контролирует качество продуктов питания и их срок годности. — Поддерживает чистоту и порядок на кухне. — Ведет учет продуктов питания. — Участвует в составлении меню.
6.	Уборщик помещений	— Осуществляет уборку жилых помещений, коридоров, санузлов и других помещений лагеря в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. — Собирает и утилизирует мусор. — Проветривает помещения. — Соблюдение правил техники безопасности: Соблюдает правила техники безопасности

		при работе с уборочным инвентарем и моющими средствами. — Участвует в поддержании чистоты на территории лагеря.
7	Вахтер	— Осуществляет контроль доступа в лагерь, проверяет документы у посетителей. — Охраняет имущество лагеря. — Регистрирует посетителей в журнале. — Принимает и передает информацию по телефону и другим средствам связи. — Следит за соблюдением пропускного режима. — Сообщает о любых инцидентах начальнику лагеря или ответственным лицам. — Следит за соблюдением правил пожарной безопасности.

4.5.2. Методическое обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методическое обеспечение программы воспитания обеспечивает начальник лагеря «Улыбка» на базе БУ СО ВО «КЦСОН Сокольского района».

Методическое обеспечение программы:

- нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- должностные инструкции и инструкции по ТБ, правилам пожарной безопасности, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- программное и дидактическое обеспечение деятельности профильных отрядов.
- документация лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня,
- договора с родителями.
- журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- план лагерной смены.
- оформление лагеря и отрядных мест.
- система отслеживания результатов и подведения итогов.

Информационное обеспечение программы (если есть).

Режим работы лагеря.

Законы и правила лагеря.

Устав лагеря.

Оформление отрядов

Стенд обеспечения безопасности жизнедеятельности, который включает в себя:

- Правила поведения в лагере.
- Памятка для родителей.
- Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения детей при прогулке.
- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
- Действия на улице в экстремальной ситуации;
- Оказание первой помощи и др.
- План работы и др.

4.5.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Для материально-технического обеспечения реализации программы необходимо:

- флагшток;
 - Государственный флаг Российской Федерации, флаг Вологодской области.
- флаг организации;
- музыкальное оборудование: аудио-система с музыкальным центром;
 - спортивные площадка;
 - канцелярские принадлежности: цветные и простые карандаши и фломастеры, бумага для принтера, альбомы для рисования, цветная бумага и картон, пластилин, клей, ножницы, ручки шариковые;
 - специальное оборудование для реализации конкретной Программы: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, спортивное оборудование;
 - автобус для перевозки детей и воспитателей;
 - специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства: пандус, широкие дверные проемы, тактильные указатели и знаки, контрастная маркировка ступеней и порогов, регулируемая высота столов и рабочих поверхностей, тихие комнаты и зоны релаксации, инвалидные коляски, сенсорная комната с различным тактильным материалом, световыми и звуковыми эффектами для сенсорной стимуляции и релаксации, игровые и дидактические материалы, адаптированные для детей с различными потребностями, маты, подушки, кресла-мешки для создания комфортной и безопасной среды, аптечка первой помощи с необходимыми медикаментами и перевязочными материалами, средства связи для оперативной связи с родителями и экстренными службами.

Для смены формируется календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный календарный план.

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития каждой лагерной смены.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря необходимо обязательное включение инвариантных модулей с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех детских лагерях.

Вариативные модули, представленные в содержании программы воспитательной работы в детских лагерях, рекомендуется использовать с учетом типа детского лагеря, а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы каждой смены (педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава).

Дни единых действий обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

При наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) и отражается в календарном плане.